

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	AK-klassen, Skørping skole
Adresse:	Himmerlandsvej 65
Postnr. og By:	9520 Skørping
Tlf.nr.:	99 88 80 51
Institutionens E-mail:	jubo@rebuild.dk
Hjemmeside adr.:	www.skoerpingskole.dk
Institutionsleder:	Jannie Bonde
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Rebild Kommune
Kommunal:	x
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Heldagstilbud</p> <p>ca. 60 elever</p> <p>0. -10. klasse</p> <p>3 afdelinger, som er delt op i 8 teams.</p> <p>Mandag til fredag 7.45-15.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Folkeskoleloven, børn med særlige behov</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi tilbyder undervisning til en bred målgruppe af børn, som har vanskeligheder indenfor adfærd eller kontakt (AK), men hvor eleverne ellers er kendetegnet ved at være normalt- til godt begavede. Mange af vores elever har diagnoserne ADHD eller autisme, men vi har elever som har andre typer trivsels- eller adfærdsproblematikker. Desuden har vi en gruppe på en ekstern matrikel kendetegnet ved socioemotionelle vanskeligheder. Vores elever har alle forudsætningerne for at modtage undervisning på større eller mindre hold ligesom hoveddelen modtager en afgangseksamen. Nogle af eleverne integreres i almenskolen i det omfang, som de profiterer heraf.</p> <p>Eleverne er i aldersgruppen 0.-10.kl.</p> <p>Vores studerende er placeret i hhv. vores indskoling/mellemtrinsafdeling og vores mellemtrin/udskolingsafdeling. Begge afdelinger er fysisk på Skørping skole.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og</p>	<p>Overordnet står relationen i centrum for alt det arbejde, som vi foretager os i AK-klassen, hvor vi gennem tålmodighed, vedholdenhed, kreativitet og anerkende pædagogik møder vores børn.</p> <p>Dertil kommer at tilbuddet baseres på forudsigelighed, struktur og afskærmning, sådan at</p>

<p>teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>børnene tilbyde overskuelige sammenhænge med en kendt dagsstruktur som typisk består af morgenmotion, undervisning og socialpædagogiske aktiviteter om eftermiddagen bl.a. bestående af forskellige valghold såsom friluftsliv, ridning, mountainbike, hjemkundskab, fodbold, e-sport osv. Som en del af den pædagogiske praksis anser vi også arbejdet med elevernes sociale og personlige udvikling som centralt både individuelt og på gruppen. Desuden er udeliv og bevægelse en meget central del af vores pædagogiske praksis.</p> <p>Teoretisk tager vi udgangspunkt i Bo Hejlskovs low-arousal tilgang, hvor vi arbejder med en ikke-konfronterende tilgang til eleverne. Derudover er vi inspireret af Ross Greene, hvor vi arbejder med udgangspunkt i, at "børn gør det rigtige, hvis de kan!", hvor vi på den måde arbejder med at have en plan B. Her forstås, at vi netop forsøger at tilpasse tilbuddet til børnenes udfordringer og muligheder for deltagelse.</p> <p>Vores forståelse af eleverne og deres vanskeligheder har desuden et systemisk fokus (jf. f.eks. Søren Hertz), hvor vi har fokus på hvordan børnenes adfærd påvirkes af de relationer, og på den måde forsøger at se bag den til tider uhensigtsmæssige adfærd.</p> <p>Vi har i 2018/19 fokus på at integrere en neuroaffektiv tilgang til børnene mere systematisk i det pædagogiske arbejde.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 leder (psykolog)</p> <p>16 lærere</p> <p>13 pædagoger</p> <p>2 studerende</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Lærere/pædagoger/sagsbehandlere (familie og handicap)/talepædagog/psykolog /UU-vejledere/ergoterapeut og fysioterapeuter/sundhedsplejerske/læsekonsulenter</p>

Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Vi har lukket i uge 29 og 30, de tre dage før påske, dagen efter Kristi Himmelfartsdag.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Der vil altid være andre personaler i huset, men projekter med enkelte elever kan komme på tale. Det vil i så fald være efter en konkret individuel aftale.
Øvrige oplysninger	Det er nemt at komme til og fra institutionen, da der er togforbindelse mod både nord og syd. Såvel Ålborg som Hobro kan nås på under en halv time.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
- 4) Medier og digital kultur
-

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem

		deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<i>Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</i>	<i>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</i>	<p>a) <i>Tværfagligkommunikation, anerkende kommunikation med børn med særlige behov, supervision/faglig sparring med PPR mfl., teammøder, forældrearrangementer ,forældresamtaler</i></p> <p>b) <i>Deltagelse, observation vejledning giver rum til at være studerende og undrende</i></p>
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p>a) <i>Gennem drøftelser med kollegaer bla. på personalemøder og teammøder.</i></p> <p>b) <i>Ved deltagelse i personalemøder relevante temadage/arrangementer. Observation, vejledning og sparring med kollegaer og praktikvejleder.</i></p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og</i>	<p>a) <i>Vi har en del konflikter som vi arbejder struktureret og metodisk med, via grundtanken "børn gør det rigtige hvis de kan" og vi forsøger at konfliktløse via. dialog, inddragelse, og empati, samt forsøger aktivt at undgå konflikter. Dertil kommer, at vi arbejder med principperne i Bo Hejlskovs low</i></p>

	<i>voldsepisoder</i>	<p><i>arousal tilgang.</i></p> <p><i>b) Litteratur: Ross Green, det eksplosive barn, Bo Hejlskov: Adfærdsproblemer i skolen.</i></p> <p><i>c) Vejledning, deltagelse i klassens time, individuelle samtaler med børnene. Kollegial sparring ved voldsepisoder og vejledning i udfyldelse af magtanvendelseskema.</i></p>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<p><i>a) Vi har løbende emneuger, samt daglig motion og ugentlige idrætstimer, samt valghold og sæsonafhængige projekter.</i></p> <p><i>b) deltagelse, refleksion og vejledning.</i></p>
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<p><i>a) Mange af vores børn drager fordel af visuelle instruktioner, og visuelle hjælpemidler, samt brugen af it i undervisningen. Vores kommunikationsplatform består af skoleintra samt brugen af googles sky for skoler. I forhold til elevplaner anvendes Meebook.</i></p> <p><i>b) deltagelse, dagligbrug, vejledning, teammøder. Instruktioner/kursus i brugen af de forskellige platforme.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	<i>Litteratur : Ross Green, det eksplosive barn, Bo Hejlskov: Adfærdsproblemer i skolen, Søren Hertz: Børne- og ungdomspsykiatri</i>	

--	--

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		<p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>a) Inklusion, organisering af specialpædagogiske indsatser ifht. børn med særlige behov i Rebild kommune.</p> <p>b) Gennem deltagelse i det daglige arbejde, og ved at observere. Vejledning, refleksion og sparring med praktikvejleder og kollegaer.</p> <p>c) Gennemgang af organisationsstruktur, visitationsprocedure, ledelsesmæssige rammer med afdelingsleder.</p>

<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a) Neurosekventiel tilgang til børne udvikling b) En lowarousal tilgang/Bo Hejlskov c) b) En relationsorienteret tilgang d) c) En systemisk anerkendende pædagogisk tilgang e) d) En TEACCH inspireret pædagogik f) e) Individuelle læringsforløb, supervision, konflikthåndtering.</p> <p>b) Gennem deltagelse i det daglige arbejde. Vejledning, refleksion og sparring med praktikvejleder og kollegaer</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i></p>	<p>a) Tæt samarbejde med lærere, PPR-psykologer, sagsbehandlere fra familieafdelingen, og andre ad hoc. tilknyttede (VISO, læsekonsulent, fysioterapeut, talepædagog mm.).</p> <p>b) Gennem deltagelse i det daglige arbejde, deltagelse i relevante møder. Vejledning, refleksion og sparring med praktikvejleder og kollegaer</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i></p>	<p>a) Tæt samarbejde med lærere, som kræver øget bevidsthed og tydelighed i egen faglighed. b) Tæt samarbejde med PPR-psykologer, sagsbehandlere fra familieafdelingen, og andre ad hoc. tilknyttede (VISO, læsekonsulent, fysioterapeut, talepædagog mm.) som kræver øget koordination og opgave klarhed. c) Tæt forældresamarbejde d) Gennem deltagelse i det daglige arbejde, deltagelse i relevante møder. Vejledning, refleksion og sparring med praktikvejleder og kollegaer.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) Vores dagligdag er aldrig statisk og er i konstant forandring, vi ændrer praksis når det giver mening og der er behov herfor. Vi arbejder i selvstyrende teams med en høj grad af fleksibilitet.</p> <p>b)Vi er forandringsparate og åbne overfor at afprøve nye ideer, såfremt de er fagligt velfunderede og matcher børnegruppen.</p> <p>c) Vi har ikke et forudbestemt indhold men tilpasser det tilbuddet efter den aktuelle børnegruppe.</p>

<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) Vi arbejder ud fra en systemisk tankegang b) Vi arbejder ad hoc med videooptagelse af pædagogisk praksis med mulighed for at evaluere og forbedre praksis.</p> <p>b) Brug af elevplaner som evaluering og pædagogisk dokumentation med særligt fokus på den sociale og personlige udvikling</p> <p>c) brug af klasselog til pædagogisk evaluering</p> <p>d) Vejledning med praktikvejleder med refleksion over pædagogisk praksis</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Litteratur : Ross Green, <i>det eksplosive barn</i>, Bo Hejlskov: Adfærdsproblemer i skolen, Søren Hertz: Børne- og ungdomspsykiatri</p>	